



Le projet pédagogique du Musée

Le contexte

Les premières populations d'agriculteurs-éleveurs du Néolithique se sont installées dès le IV^{ème} millénaire avant notre ère en Haute Maurienne, ce qui lui vaut un très riche passé archéologique.

Le site des Balmes à Val-Cenis Sollières, qui a été fouillé pendant plus de vingt ans a livré de nombreuses découvertes de cette période puis plus tardivement de l'Age du bronze et enfin de l'Age du fer. Aujourd'hui, elles sont exposées au Musée d'Archéologie qui accueille régulièrement des groupes d'enfants.

La visite

Notre projet pédagogique est de leur faire découvrir de façon vivante et ludique ce pan méconnu du patrimoine de Haute Maurienne Vanoise. De même, le but de ce dossier est d'aider l'enseignant à préparer et à exploiter sa visite.

Pour les enfants, la visite du Musée est l'opportunité de questionner le monde : Qu'est-ce qu'il y avait avant, comment vivaient les hommes à la Préhistoire en montagne et quelle était l'organisation de leurs sociétés ? A quoi sert l'archéologie ? etc. Elle leur permet de découvrir qu'eux aussi peuvent acquérir les rudiments de la démarche scientifique de l'archéologue.

Certains attendus des cycles 2 et 3 sont repris :

- Se situer dans l'espace et le temps
- Ordonner des faits et les situer dans une période
- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués
- Explorer l'évolution des sociétés à travers les modes de vie

Il faut s'apprendre en s'amusant. La visite est donc construite sur un échange permanent avec l'animateur sous forme de jeu de questions réponses. L'enfant en est donc l'acteur, ce qui lui permet d'acquérir des savoir-faire comme des savoir-être.

Les objets ne sont pas simplement exposés, ils racontent l'histoire des premiers agriculteurs-éleveurs de la grotte des Balmes.

Enfin, l'enseignant a à sa disposition les fiches descriptives des visites selon les cycles 1, 2 et 3 ainsi que d'autres plus généralistes qui sont autant de pistes de recherches.



Le projet pédagogique du Musée

Les Savoir-faire

- Acquérir une vraie démarche scientifique
 - ⇒ Se poser des questions, interroger le monde, observer
 - ⇒ Analyser des faits pour synthétiser l'information
 - ⇒ Mettre en relation des informations pour émettre une hypothèse
 - ⇒ Raisonner et justifier une interprétation
- Savoir se situer dans l'espace et dans le temps
 - ⇒ Devenir conscient de son inscription dans le temps long de l'humanité
 - ⇒ Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques
 - ⇒ Replacer des innovations technologiques dans un contexte historique, géographique et culturel
- Pratiquer des langages
 - ⇒ Rendre compte de ses observations, hypothèses et conclusions en utilisant un vocabulaire précis
 - ⇒ Acquérir les bases d'un langage scientifique qui apprend la concision

Les savoir-être

- Se mettre en situation d'écoute : les objets ne sont pas simplement exposés dans des vitrines, ils racontent une histoire
- Encourager l'expression individuelle ou collective
- Coopérer et mutualiser
- Participer à un travail de groupe en prenant en compte la parole d'autrui
- Mettre à la disposition des autres membres du groupe ses compétences et ses connaissances